臺南市安南區學東國民小學

中長程教育發展計畫

期　　程

（中華民國 114 年 1 月至 117 年 12 月）

臺南市安南區學東國民小學114-117年中長程教育發展計畫

學　校　人　員　簽　章

各處室主管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
				
會計主任	人事主任	園主任		
				

中　華　民　國　113　年　5　月　31　日

目 錄

壹、依據·····

貳、學校現況及未來發展分析·····

一、學校基本資料·····

二、學校未來發展分析·····

參、學校發展目標與執行策略·····

一、學校願景與目標·····

二、學校 SWOT 分析·····

三、計畫發展與執行·····

肆、經費需求·····

一、資本門經費需求表·····

二、經常門經費需求表·····

伍、成效檢核·····

附件：校園規劃平面圖·····

臺南市安南區學東國民小學114-117年中長程教育發展計畫

113年 4 月 29 日提交校務會議審議通過

壹、依據

一、教育經費編列與管理法第12條。

二、臺南市政府教育局113年4月15日南市教課(二)字第1130522508號函。

貳、學校現況及未來發展分析

一、學校基本資料

(一)校地面積：30200平方公尺

(二)校舍設施：

各類空間	項目名稱	數量	備註
教學空間	普通教室	6	
	特教班教室	1	
	附設幼兒園教室	2	
	專科教室	3	
	資訊教室	1	
	圖書館(室)	1	
服務教學空間	廚房		
	餐廳		

	學生活動中心	1	
	保健室(健康中心)	0.5	
	教具室		
行政空間	行政辦公室	1.5	
公共服務空間	廁所	4	
	儲藏室	1	
	機電設備空間		
	停車空間	12	
	防空避難室		
	樓梯	2	
	川堂	1	
戶外空間	運動場	1	
	遊戲器材區	4	
	教學園區	2	半戶外球場、光電球場
	休閒活動區		
	家長接送區	1	
資源回收空間	垃圾清運場及資源回收場		
	水資源再利用空間		
	有機肥資源處理區		

(三)113 學年度教職員工：

教職員工	職稱	編制人數	實際人數
正式教師	校長	1	1
	園主任	1	1
	教師(含專任教師、代理教師)	11	11
	幼兒園教師(含代理教師)	1	1
	特教教師(含代理教師)	1	1
	專任輔導教師	0	0
其他教育人員	教保員(含約聘、僱用、臨時人員)	1	1
	專任運動教練	0	0
	教官	0	0
	其他(請說明：代課教師　　)	7	7
職員工	公務人員(正式編制內支領俸(薪)之人員)	1	1
	護士(護理師)	1	1
	營養師	0	0
	警衛	0	0
	職工(技工、工友)	1	1
	廚工	0	0
約聘僱或臨時人員		3	3

＊人數不重複計算

二、學校未來發展分析：班級數、學生及教師現況及預估 113-117 學年度人數

班級	學年度	112	113	114	115	116	117
普通班	班級	6	6	6	6	6	6
	學生	66	63	65	65	68	70
	教師	11	11	11	11	11	11
體育班	班級	0	0	0	0	0	0
	學生	0	0	0	0	0	0
	教師	0	0	0	0	0	0
特教班	班級	1	1	1	1	1	1
	學生	5	5	5	5	5	5
	教師	1	1	1	1	1	1
藝才班	班級	0	0	0	0	0	0
	學生	0	0	0	0	0	0
	教師	0	0	0	0	0	0
幼兒園	班級	1	1	1	1	1	1
	學生	16	20	20	20	20	20
	教師	3	3	3	3	3	3
合計	班級	8	8	8	8	8	8
	學生	93	93	94	97	99	101
	教師	15	15	15	15	15	15

＊特教班包含集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班

參、學校發展目標與執行策略

一、學校願景與目標

(一)學校願景：

1. 檢視問題:學校越小越好教?
2. 教育核心主軸：學生的成長與學習、基本學力、品格有養
3. 教育方向: 歡樂是教育的手段與目的

(二)學校目標:發現問題與解決策略

1. 檢視問題:學校越小越好教?
   - 重視教育的差異性:學生家庭社經地位.家長對孩子教育的關注程度與都會地區大不相同。
   - 激發老師的教學熱誠與活力，將是孩子學習最大動力。
   - 要看見每個孩子的需求，每個孩子都能學不漏接，讚美孩子的成就，堅持進步的動力。
   - 最大優勢反而是沒有資源，阻力最小，學校可盡情發揮。
2. 注入活水作為: 找時間與孩子相處
   - 專注教師社群，提升教學及學習力，共學共好。
   - 與孩子有約:提升孩子識字量，善用下課十分鐘，分學年段，背誦英語，語文。
   - 獎勵機制:過關同學予積點，可夾娃娃機獎品或預定喜歡禮物。

- 轉化校長角色:是校務經營者、學生學習檢核者、教學角色互補回饋，強化學習力找回自信。
- 數位工具及學習平台:建立學習更好鷹架.聚焦認知發展及幫助孩子，發展出自己的學習方法。

3. 歡喜收割:看見孩子的笑容

- 全校努力紮根基本學力，一年比一年進步。
- 設置學習成長圖表，讓每個孩子能了解自己學習趨勢與成長。
- 養成學東心，鄉土情，樂觀，熱情，自制，感恩，品格力。
- 洞悉人與人之間的差異，而且就是力量的來源。

4. 永續經營：未來持續進行式

- 營造一所成就自信的學校：重視學生的多重智慧培育.
- 建構一所高期待要求與溫暖的學校：角色分工大家一起來做.
- 做到每位學生基本學力評量結果在全市平均之上,有更多時間專注結果客觀評量，追求更佳的教學與學習.

二、學校 SWOT 分析

(一)內部因素

因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	● 優異的校園規劃，校地寬闊，有近三公頃校地 。	● 為六班小型學校，基本學區僅三分之二里，三分之一為他校共同學區，學區新生來源甚少 。
環境設備	● 校地廣闊，學生活動空間大，校內動植物生態豐富。 ● 教室配置及活動空間(風雨球場、光電球場、遊戲場、運動場等場地)尚充足。	● 校地過於廣闊且師生人數少，有部分區域未充分利用。 ● 前棟校舍興建約 40 年，已顯老舊及空間不足之困窘。 ● 排水溝、圍牆、監視系統等設備老舊。
教師資源	● 教師年輕，具專業能力，有服務熱誠。 ● 教師積極自增進自我教	● 教師人數較少，無法如大型學校學年之間可互相提供教學資源，以及

	學知能，碩士比率高。	交流分享。 ● 部份科目專長師資不足影響課程發展與研究 。
行政人員	● 組織單純，溝通聯繫相當順暢，行政效率高 。	● 編制少人力不足，行政及教學工作負荷大。 ● 行政業務繁重，以致行政人員異動較頻繁 。
學生	● 學生活潑純真，很有活力，樂於學習	● 學生數少，同儕間缺乏良性競爭，才藝學習機會少，能力全面發展較弱。 ● 部分學生文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足 。
其他		

(二)外部因素

因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	● 地處原台南市北郊，鄰近國道八及台十七線，交通非常便利。校區寧靜。	● 地處市郊為村落型社區文化刺激不足。 ● 安南區古稱台江，鄰近道路低窪易淹水。
社區環境	● 家長以農、工業為主要生活型態。附近有土城聖母廟、七股潟湖溼地、曾文溪口生態區、四草野生動物保護區等地方資源。	● 學校周遭各項民生、公共設施不足，生活較不便利。
政策環境	● 落實友善校園及新課綱教學精神。	● 城鄉差距太大教育政策不易落實。
家長	● 家長信賴學校措施，社區與學校溝通良好。	● 家長忙於生計，與老師互動不足，疏於參與學生學習活動。
外部資源	● 鄰近台江國家公園，及	● 本校地處市郊 文教設

	七股黑面琵鷺保護區等生台資源。	施不足 。 ● 本校屬偏遠學校，學區內甚無社會資源。
其他		

(三)發展策略

1. S-O 策略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力。

- 因應未來學習趨勢，推動全面閱讀，發展多元閱讀活動，提升學生整體閱讀素養，提升基本學力。
- 結合行動學習與生態教育，善用校園內及社區生態資源，打造森林小學之學習情境。

2. W-T 策略：改善弱勢以降低威脅。

- 推展藝術深耕，彌補偏鄉學文化刺激不足之弱勢，規劃口琴、陶笛、美術、舞蹈課程，開展學童多元能力，給予學生充分展現自我之機會與舞台，建立其自信心。
- 設校已接近二十多年 場地設備開始損壞 申請經費改善及修繕 。

三、計畫發展與執行

(一) 計畫發展目標

1. 目標 1：以學生學習為本，讓學習在每堂課中發生。

2. 目標 2：豐富學習資源，促進學生多元學習。

3. 目標 3：前棟校舍拆除重建或另地新建校舍及設備整修，提供現代化優質教學及辦公環境。

（二） 執行策略與內容

目標 1：以學生學習為本，讓學習在每堂課中發生。

實施策略	行動方案	策略執行內容說明	承辦單位	實施年度(請打勾)			
				114	115	116	117
1-1 推動數位學習及差異化教學，提升學生自學能力，成為永遠跟得上時代的終身學習者。	1-1-1 成立教師專業學習社群，提昇教師數位及差異化教學素養，並進行課程設計與實施。	整合教師專業學習社群，透過設備更新及課程研發，善用學生人數少及行動載具充足之優勢，為每一位孩子搭建適合他的學習鷹架，讓學習再學東國小的每一個課堂發生。	教務處	✓	✓	✓	✓
	1-1-2 添購觸控式互動螢幕及充實校園無線網路設備，打造數位學習校園		教務處	✓	✓	✓	✓

	1-1-3 數位學習融入課中差異化教學，於社群會議討論可行策略，並以共備方式逐步產出可行的教學方案		教務處	✓	✓	✓	✓
1-2 推動全面閱讀，發展多元閱讀活動，提升學生閱讀素養	1-2-1 校訂課程結合閱讀策略，讓學生除數位學習及活動課程外亦不偏廢文本閱讀。	運用各種活動，培養學生閱讀習慣與風氣，透過課程設計，讓學生在體驗課程中提升閱讀素養	教務處	✓	✓	✓	✓
	1-2-2 辦理「晨讀」活動，師生一起閱讀，養成每日閱讀習慣。		教務處	✓	✓	✓	✓
	1-2-3 辦理小小說書人活動，讓		教務處	✓	✓	✓	✓

	學生分享及推薦好書。						
	1-2-4 指導學生積極參與布可星球閱讀活動						

目標 2：豐富學習資源，促進身心健康

實施策略	行動方案	策略執行內容說明	承辦單位	實施年度(請打勾)			
				114	115	116	117
2-1 社團結合學校及社區個性，發展各項小而精緻的社團，協助學生適性發展多元	2-1-1 擬訂課後托育活動計畫，辦理各項課後社團	辦理多元化的社團活動，讓學生在課間及課後時間有更豐富的學習體驗，並藉由各項成果發表給學生充分展現自我的舞台	學務處	✓	✓	✓	✓
	2-1-2 持續推展陶笛、口琴、扯鈴、繪畫、閱讀、機器人等社團運作。		學務處	✓	✓	✓	✓

學習。	2-1-3 定期辦理藝文社團成果展進行校內行銷		學務處	✓	✓	✓	✓
	2-1-4 參與音樂、繪畫、跳繩、三人制棒球、五人制足球等競賽，給予學生展現自我之舞台，積極爭取好成績。		學務處	✓	✓	✓	✓
2-2 落實健康促進校園	2-2-1 擬訂本校健康促進計畫	轉化本校身為小校學生人數不足之劣勢，發展個人或是團隊人數較少之運動，讓每個學生可以分配到更多更好的設	學務處	✓	✓	✓	✓
	2-2-2 運動、體育器材更新		總務處	✓	✓	✓	✓
	2-2-3 配合學校規模及學生人數，推展五人制足球、三人制棒		學務處	✓	✓	✓	✓

	球提升運動風氣。	備，提高學生運動時間與動機。					

目標 3：申請經費修繕場地及設備，改善學生學習環境。

實施策略	行動方案	策略執行內容說明	承辦單位	實施年度(請打勾)			
				114	115	116	117
3-1 申請經費修繕場地及設備，改善學生學習環境	3-1-1 成立 學校場地設備改善推動小組，擬定完善方案。	配合課程及師生需求，改善老舊軟硬體設施，完善教學環境，增進學習成效。	總務處	✓	✓	✓	✓
	3-1-2 申請新建校舍工程經費		總務處		✓		
	3-1-3 申請全校圍牆整修工程經費		總務處		✓		
	3-1-4 申請監視系統汰換工程經費		總務處	✓			

	3-1-5 申請全校排水溝整建工程經費		總務處		✓		

（三） 預期效益：

計畫目標	預期績效指標 （欲達成之具體目標）	量化成效	質性成效
目標 1：以學生學習為本，讓學習在每堂課中發生。	● 推動數位學習及差異化教學，配合新課綱推展跨領域跨教學。 ● 推動全面閱讀，發展多元閱讀活動，提升學生閱讀素養	● 成立一個數位學習融入課中差異化教師專業學習社群。 ● 添購 6 組觸控式液晶螢幕及 8 組無線網路 AP，打造行動學習校園。 ● 每天進行十分	● 成為科技與人文生態兼具的森林小學。 ● 校訂課程結合閱讀策略，讓學生除情境學習外亦不偏廢文本閱讀。

		鐘「晨讀」活動。 ● 每位學生一學年至少推薦一本好書，參加一場說書人活動。 ● 鼓勵學生參與布可星球閱讀活動，低年級至少達成等級一、中年級等級三、高年級等級五。	
目標2：豐富學習資源與促進身心健康	● 社團結合學校及社區個性，發展各項小而精緻的社團，協助學生適性發展多元學習。 ● 落實健康促進校	● 成立音樂、體育、科技類社團至少各一個。 ● 爭取經費達到每日開辦免費課後才藝社團。	● 為每一個學生提供合適的舞台，讓每一個孩子潛能得以發揮。 ● 每一位學生都

	園	● 每年辦理一場社團成果發表會。 ● 參加相關競賽獲「優等」以上成績。 ● 學生整體體位適中率達 50%。	能習得一項非正式課程之才藝。
目標 3：前棟校舍拆除重建或另地新建校舍及設備整修。	● 完成新建校舍及圍牆、排水溝、監視系統等設備整修。	● 新建多功能綜合教學及辦公大樓一棟。 ● 整修圍牆約 900 公尺。 ● 整修排水溝約 300 公尺。 ● 整修監視 5 組監視系統。	● 提供現代化優質教學及辦公環境。

肆、經費需求

一、資本門經費需求

單位：千元

優先排序	用途別	工作項目	實施年度				總需求	備註
			114	115	116	117		
1	新興工程(a)	a-1 新建多功能教學及辦公大樓		6000			6000	3-1-1
	連續性工程(b)							
2	其他修建工程(c)	c-1 全校圍牆整修工程		520			520	3-1-2
3		c-2 全校排水溝整建工程	350				350	3-1-3
4		c-3 監視系統汰換工程	120				120	3-1-4
	合　計		470	6520			6990	

二、經常門經費需求

單位：千元

優先排序	目標	實施策略	行動方案	實施年度				合計	備註
				114	115	116	117		
1	1.以學生學習為本，讓學習在每堂課中發生。	1-1 推動數位學習及差異化教學，提升學生自學能力，成為永遠跟得上時代的終身學習者。	1-1-1 成立教師專業學習社群，提昇 教師數位及差異化教學素養，並進行課程設計與實施。	5	5	5	5	20	1-1-1
			1-1-2 添購觸控式互動螢幕及充實校園無線網路	50	50	50	50	200	1-1-2

			設備，打造數位學習校園						
			1-1-3 數位學習融入課中差異化教學，於社群會議討論可行策略，並以共備方式逐步產出可行的教學方案	10	10	10	10	40	1-1-3
		1-2 推動全面閱讀，發展多元閱讀活動，提升學生閱讀素養	1-2-1 校訂課程結合閱讀策略，讓學生除情境學習外亦不偏廢文本閱讀。	10	10	10	10	40	1-2-1
			1-2-2 辦理「晨讀」活動，師	10	10	10	10	40	1-2-2

			生一起閱讀，養成每日閱讀習慣。						
			1-2-3 辦理小小說書人活動，讓學生分享及推薦好書。	5	5	5	5	20	1-2-3
			1-2-4 指導學生積極參與布可星球閱讀活動	10	10	10	10	40	1-2-4
2	2.豐富學習資源，促進學生多元學習。	2-1 社團結合學校及社區個性，發展各項小而精緻的社團，協助學生適性	2-1-1 擬訂課後托育活動計畫，辦理各項課後社團	80	80	80	80	320	2-1-1
			2-1-2 持續推展陶笛、口琴、扯鈴、繪畫、閱讀、機	100	100	100	100	400	2-1-2

		發展多元學習。	器人等社團運作。						
			2-1-3 定期辦理藝文社團成果展進行校內行銷	50	50	50	50	200	2-1-3
			2-1-4 參與音樂、繪畫、跳繩、三人制棒球、五人制足球等競賽，給予學生展現自我之舞台，積極爭取好成績。	80	80	80	80	320	2-1-4
		2-2 落實健康促進校園	2-2-1 擬訂本校健康促進計畫	5	5	5	5	20	2-2-1
			2-2-2 運動、體育器材更新	50	50	50	50	200	2-2-2

			2-2-3 配合學校規模及學生人數，推展五人制足球、三人制棒球提升運動風氣。	50	50	50	50	200	2-2-3
	合計			515	515	515	515	2060	

伍、成效檢核

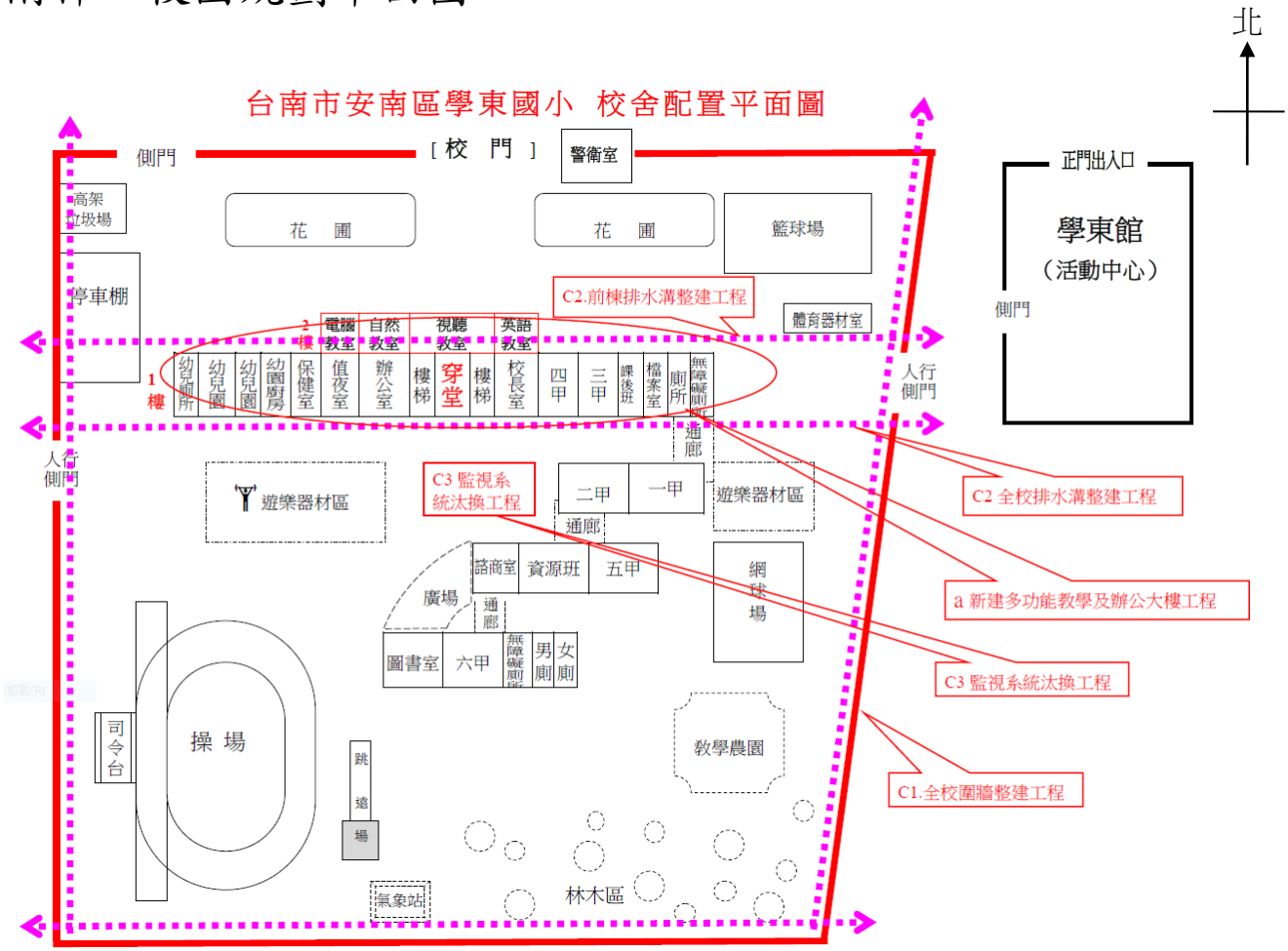
一、本中長程教育發展計畫通過後施行，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失並進行滾動式修正，以為下年度執行之參考。

二、學校成立成效檢核小組，檢討改進各項實施計畫：

(一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核，以能有效達成計畫目標。

(二)擬定具體成效檢核辦法，依年度及工作重點分組成效檢核之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅色	114-117	a-1 新建多功能教學及辦公大樓 c-1 圍牆整修工程 c-2 前棟排水溝整建工程 c-3 監視系統汰換工程	
可供活化空間			無	